

全球教育动态 - GEM Report 2021/2



• 教育领域的非国家行为体—— 《2021/2 年全球教育监测报告》 审查其实际贡献

非国家行为体参与了教育的方方面面。但对于某些层次的教育来说，非国家行为体的作用更为突出，甚至必不可少。其中，**职业技术教育和培训（TVET）通常与私人 and 经济利益相关方息息相关**。职业技术教育和培训无论正规与否，都要依赖各种私人 and 非国家行为体的参与来保证其质量、有效性和相关性。鉴于在实践性学习 (on- and in-the-job practical learning) 是培训的固有特点，雇主对培训设计的投入和建设培训财务可持续性的行动正变得越来越重要。

《2021/22 年全球教育监测报告》(2021/22 Global Education Monitoring Report) 的任务是监测并汇报

SDG 4（联合国可持续发展目标 4：优质教育）的进展情况。作为这项任务的一部分，该报告回顾了广大利益相关方的情况及其在各层次教育中的活动，形成了一个关于职业技术教育和成人教育的专题章节——“谁做出选择？谁遭受损失？”。本章节呼吁政策制定者从公平和质量的角度出发，评估非国家行为体在各层次教育的提供、管理、治理和筹资方面的潜力和局限。其中第八章特别研究了非国家行为体参与职业技术教育和成人教育的设计、提供和供资的情况。该章节分享了对挑战的见解，并且对改进公共和私营部门在职业技术教育和培训中的合作进行了反思。



Francesca Endrizzi 女士

《全球教育监测报告》研究类别
专业官员

f.endrizzi@unesco.org



Pooja Gianchandani 女士

联合国教科文组织职业技术教育
与培训国际中心 (UNESCO-
UNEVOC) 项目专家 (德国国际
合作研究所借调专家)

职业技术教育和培训最初大多由政府提供，但非国家行为体通过与国家合作或自发参与扩大了其提供者的范围。在完成了整合的公共职业技术教育和培训系统中，非国家行为体通过以扩大供应为目标的公私合作伙伴关系，使培训能适应不断变化的劳动力和经济需求。在新兴市场国家，例如坦桑尼亚，私营培训供应商完善了职业教育系统，甚至填补了技能缺口。

然而，非国家行为体可能会对职业技术教育和培训的公平性带来或正面或负面的影响。在较富裕国家，由于实习期人员的去留最终由企业决定，对特定学生群体、特别是有移民背景的学生群体的歧视可能会加剧。在较贫困国家，由于门槛较高，供应匮乏，正规的职业技术教育和培训名额稀少，往往被相对富裕的城市青年占据；一些南亚国家的情况便是如此。然而，非政府组织和民间社会组织也建立了培训系统，向最边缘化的群体伸出援助之手。

持续的技能培养大多由私人雇主提供。在欧洲，雇主出资提供的工作相关培训在 2007 年至 2016 年间增加到了工作相关非正式培训的 85% 左右。世界银行（World Bank）的 STEP 技能测量项目（STEP Skills Measurement Programme）报告称，有六个国家的受访雇主更青睐在职培训，而不是由正规的公共或私人机构提供的外部培训。

虽然私营企业仍在提供并调整劳动力市场中的知识和技能，但持续的职业技术教育和培训却未能惠及所有人。在低收入国家，只有四分之一的企业提供培训。与大企业相比，家庭作坊和小公司提供培训的几率更低，而基础教育完成情况仍是雇员能否参与继续教育的决定性因素之一。



企业必须在满足成年人毕业后的学习需求方面发挥更大的作用。

如果无法充分实施质量保障机制，质量将难以得到保证。在孟加拉国，每四个非国有机构中只有一个将国家职业资格框架作为雇员的技能发展路径。在乌干达，由于注册过程被认为过于复杂，只有四分之一的私人培训机构完成了国家质量保障机制的注册并受该机制约束。

尽管非国家行为体大量参与技能培养体系，用于技能培养的资金仍然低于最优水平。在欧洲，培训成本仅占企业总劳动力成本的不到 2%。比起采纳有针对性的激励政策，例如税收补贴计划，雇主更宁愿直接雇佣已具备所需技能的人才。然而，各国政府还通过支付直接或间接费用来鼓励个人参加培训。在新加坡，每位学生可获得 365 美元贷款，用于获取当地劳动力需具备的技能和培训，至今已有逾 50 万名学生受益。



▲ cr.Joris Vens/Super Formosa Photography

联合国教科文组织职业技术教育与培训国际中心和全球教育监测报告小组将于 2022 年 6 月共同举办一场活动，届时将就《2021/22 年全球教育监测报告》中的**职业技术教育和成人教育专题章节**——“谁做出选择？谁遭受损失？”作出更详细的阐述。更多信息，请关注职业技术教育和培训[论坛](#)和[全球教育监测报告博客](#)。

如需下载[报告全文](#)及[摘要](#)，请访问全球教育监测报告官方网站^[1]。

[1] https://en.unesco.org/gem-report/non-state_actors